

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Детский сад комбинированного вида №112
Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга*



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 2015-2016 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Адрес: 190005 Санкт-Петербург, ул. Егорова, 14 лит. А, пом. 2н

190005 Санкт-Петербург, ул. 1 красноармейская, 12 лит. А, пом. 1Н, 2н, 3н, 4н, 5 ЛК

Телефон: 316-17-81, 712-75-34, 316-17-98

Сайт: <http://www.adm-edu.spb.ru/?q=org/2738>

<http://superdetsad112.ucoz.com/>

почта: dou112@adm-edu.spb.ru

Руководитель ОО – Соколова Ольга Антоновна

Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта РФ – города федерального значения – Санкт-Петербурга, осуществляют исполнительные органы государственной власти СПб: Комитет по образованию и администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Комитет по образованию: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, 8. Лит. А, тел.: 570-31-79

Администрация района: 190005, Санкт-Петербург, Измайловский проспект, 10, лит. А, тел.: 316-25-22

Отдел образования Администрации Адмиралтейского района: 190005, Санкт-Петербург, Загородный пр., 58

Начальник отдела образования – Петрова Симона Игоревна

Миссия организации: Обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и лично-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: здоровье, развитие любознательности, творческих способностей и индивидуальных склонностей и интересов дошкольников, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016 г.

ОБРАЩЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ К ЧИТАТЕЛЯМ



Ольга Антоновна Соколова – заведующий ГБДОУ №112 Адмиралтейского р-на г. Санкт-Петербурга

Уважаемые читатели!

Один из основных и древнейших видов человеческой деятельности – воспитание детей – претерпел за многовековую историю своего развития существенные изменения, превратившись из бытового процесса в научно-обоснованный системный комплекс взаимодействия, основанного на результатах творческих и практических исследований. Начальной ступенью образования является детский сад, здесь ребенок получает уроки нравственности, опыт общения со взрослыми и ровесниками, раскрывает свой творческий потенциал в игре, коллективном труде, получает элементарные навыки учебной деятельности.

В сфере духовного производства в системе общественных отношений особая роль принадлежит педагогу. Известно, что педагогический труд сложен, это труд творческий, потому что процесс обучения и воспитания не терпит шаблонов. Педагог находится в постоянном поиске и вынужден, каждый раз, заново оценивая педагогическую ситуацию, находить единственно необходимые приемы применения дидактических и воспитательных методов. Поэтому он, не считаясь со временем, постоянно должен работать над повышением своей квалификации. Профессиональное развитие педагога реализуется путем постоянного поиска возможностей наиболее полно реализовать себя в профессии, усилении организованности, самостоятельности, ответственности, способности к инновационной деятельности.

Коллектив образовательного учреждения должен быть ориентирован на постоянное обновление, обеспечивающее развитие ДОУ.

Организация педагогического процесса рассматривается нами как сложная система, состоящая из определенных взаимосвязанных элементов. Такими элементами являются цели, задачи, средства, формы и методы, субъект, объект управления, принципы и функции, определяющие его деятельность.

В тоже время методическая работа в нашем детском саду должна носить опережающий характер и отвечать за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Педагогический потенциал воспитателя, его ориентация на личность каждого ребенка, повышение профессиональной компетентности, принятие позиции активного самовоспитания и самообразования, развитие педагогической рефлексивности и мышления является ресурсами развития и модернизации системы дошкольного образования. Чтобы успешно решать вопрос личностно-ориентированного подхода в воспитании и развитии детей у нас сложился коллектив творческих, квалифицированных сотрудников, умеющих видеть в каждом ребенке индивидуальность, направляющих детей к победам, открывающих перед ними двери в огромный, удивительный, прекрасный мир, который еще предстоит познать.

Высокий профессионализм, доброжелательность, любовь к детям – вот те черты, которые характеризуют наших работников, как педагогов, так и технический персонал. Несомненно, огромную роль в квалификации наших педагогов играет образовательная политика Адмиралтейского района, в котором находится наше учреждение.

Система дошкольного образования в Адмиралтейском районе базируется на принципах государственной политики в области образования и имеет нормативно-правовую основу. Данная система реализует потребность общества в воспитании и развитии детей с раннего возраста. Дошкольное образовательное учреждение, выполняя разнообразные функции своей деятельности, несет ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.

Представляем Вашему вниманию самоанализ деятельности ГБДОУ №112 за 2015-2016 уч.год. Целями проведения самообследования ДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Спасибо за внимание!

СОДЕРЖАНИЕ:

- I. Общая характеристика;
- II. Особенности образовательного процесса;
- III. Условия осуществления образовательного процесса. Материально-технические условия;
- IV. Результаты деятельности ГБДОУ;
- V. Кадровый потенциал. Творческий анализ методической и образовательной работы;
- VI. Финансовые ресурсы;
- VII. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №112 Адмиралтейского района г. Санкт-Петербурга

оказывает государственную услугу по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности. Содержание государственной услуги определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 Адмиралтейского района СПб, а так же образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №112 Адмиралтейского района СПб, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Санкт - Петербурга, учредительными документами образовательного учреждения

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0416 от 03.04.2013г.

Местонахождение Образовательного учреждения:

190005, г. Санкт-Петербург, улица Егорова, д.14

190005, г. Санкт-Петербург, улица 1 Красноармейская,12

Режим работы: 07.00-19.00

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В образовательном учреждении функционируют следующие группы для детей:

Две группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и фонетико-фонематическими нарушениями речи

(наполняемостью до 18 детей), две группы общеразвивающей направленности (наполняемостью до 20 детей), четыре группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (наполняемостью до 20 детей)

Сайт

<http://superdetsad112.ucoz.com/>

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам.

Образовательное учреждение осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребёнка в самообразовании, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление.

Вся деятельность ГБДОУ направлена на:

- Обеспечение современного уровня организации коррекционно-воспитательной работы в дошкольном учреждении, обеспечивающим наиболее оптимальные условия индивидуального развития каждого воспитанника.
- Реализация нового подхода в воспитании детей в связи с решением задач социальной адаптации и интеграции воспитанников с проблемами речевого развития в социальную среду путём создания широких возможностей для разнообразного общения детей как со сверстниками, так и со взрослыми.
- Ребёнок – полноправный субъект совместной деятельности, сотрудничества и сотворчества.
- Обеспечение высокой эффективности коррекционно-воспитательной работы через поиск новых форм и внедрение нетрадиционных методик в процессе её организации в ГБДОУ.

Цели учреждения:

- Осуществление воспитательно-образовательного процесса с учётом психолого-педагогических особенностей детей и в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами

дошкольного образования.

- Охрана жизни и здоровья детей.
- Коррекционная работа по исправлению недостатков речи детей.
- Подготовка детей к школе. Достижение цели достигается:
- Поднятием социально-экономического статуса и роли детского сада в жизни микрорайона.
- Введение новых форм и методов воспитания ребёнка в зависимости от потенциальных возможностей семьи.
- На первое место – личность ребёнка. Всё организационно-педагогическое и методическое обеспечение строится с учётом личности ребёнка, в целях его развития и воспитания.

Предметом деятельности Образовательного учреждения является: реализация образовательной программы; образовательной программы ДО, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи); дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

Дополнительных услуг Образовательное учреждение не оказывает. Программ дополнительного образования в наличии нет.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Коррекционно-воспитательная работа в ГБДОУ представляет собой систему медико - психолого – педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление проблем речевого развития детей и систему воспитательно-образовательной работы в общеразвивающих группах.

Основными чертами являются:

- целостность, т.к. все проводимые мероприятия адресуются ко всей личности ребёнка в целом, а не к отдельным психическим процессам и функциям.
- системность, т.к. все мероприятия проводятся в системе, согласованно, планомерно, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время.
- комплексность, т.к. все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционные воздействия, как на физическое развитие ребёнка, так и на развитие психических процессов и функций, речевой и эмоциональной сферы, личности ребёнка в целом.

Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с принципами принятия ребёнка, помощи, индивидуального подхода, единства медицинских и психолого-педагогических воздействий и сотрудничества с семьёй обеспечивает высокую результативность в реализации коррекционно – развивающих программ, построенных с учётом возможностей развития каждого воспитанника.

III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-технические условия.

Для реализации коррекционно-развивающих и общеобразовательных программ в ГБДОУ созданы необходимые условия, соответствующие современным требованиям к организации работы с детьми дошкольного возраста.

Организация предметно-развивающей среды ДОУ соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие.

Имеются специально-выделенные помещения: групповые комнаты (8), спальни (8), раздевалки (в каждой группе), туалетная комната (в каждой группе), кабинет учителя-логопеда (в группах для детей с проблемами в речевом развитии –2), физкультурный /музыкальный зал (1), **лицензированный медицинский кабинет (2)**, методический кабинет. Все помещения и кабинеты оснащены согласно целям и задачам коррекционно-воспитательной работы необходимым оборудованием, которое включает: материал для проведения обследования и отслеживания динамики развития, ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал. Много внимания уделено организации методической работы. В ГБДОУ имеется методический кабинет, на базе которого проводятся педсоветы, семинары, консультации, имеются наборы картин, другого методического материала, для использования в процессе обучения детей разного возраста и разного уровня развития. Для нужд методической работы широко используется компьютер, собрана библиотека общей и специальной психолого-педагогической литературы, отслеживается периодическая печать, подбирается и систематизируется практический материал (конспекты, разработки, обобщение опыта, материалы семинаров, педсоветов, аттестации педагогов).

Во всех группах созданы дифференцированные условия для пребывания детей в ГБДОУ и их успешного развития с учётом особенностей развития воспитанников и их возраста. В частности, обеспечены условия для совместной и индивидуальной активности детей. Кабинеты специалистов оборудованы для проведения подгрупповой и индивидуальной специально организованной деятельности,

оснащены необходимыми материалами для проведения обследования, отслеживания динамики их речевого развития, проведения коррекционно-образовательной работы. В каждой группе имеется в достаточном количестве и разнообразии наглядный материал (демонстрационный и раздаточный) для проведения учителем –логопедом и воспитателем групповых и индивидуальных занятий.

В ГБДОУ созданы необходимые условия для физического развития и коррекции имеющихся нарушений у воспитанников. **Имеется музыкальный/спортивный зал**, который оснащён разнообразным оборудованием с учётом возраста детей и типологических особенностей их физического развития.

В группах раннего возраста в каждой группе имеется пианино и всё необходимое для проведения музыкальных и физкультурных занятий. Спортивное оборудование динамично, используется в группах, в зале, на прогулках. В группах много спортивного оборудования изготовлено педагогами (на развитие моторики, тактильного ощущения, зрительно- двигательной координации). Массажные коврики и дорожки используется ежедневно в каждой группе в игровых уголках. Таким образом, удовлетворяется потребность воспитанников в двигательной активности, обеспечивается процесс их успешного физического развития.

Много внимания уделяется в ГБДОУ организации игровой деятельности детей, которая является неотъемлемым элементом жизни дошкольников. Для организации детских игр рационально используется пространство в групповых комнатах, спальнях. В каждой группе созданы игровые уголки, предоставляющие детям возможность выбора игры, проявления самостоятельности и творчества. Оборудование для игр отбирается в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями развития воспитанников. В каждой группе оборудован уголок детского экспериментирования, уголок для игр с водой и песком. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются театрализованные уголки, в которых представлены разнообразные виды театров (пальчиковый, настольный, би-ба-бо, марионетки, теневой и пр.), костюмы и элементы костюмов, для драматизации и ряжений, наборы кукол и игрушек,

маски, головные уборы. Имеющееся в ГБДОУ и в каждой группе разнообразное оборудование обеспечивает возможность участия детей во всех видах игр: сюжет-ролевых, театрализованных, развивающих, подвижных, дидактических, строительно-конструктивных, играх с природным материалом. Одним из приоритетных направлений развивающей работы с детьми является развитие у них познавательной сферы. Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам. В каждой группе имеются материалы, стимулирующие исследовательскую и манипуляционную деятельность детей (яркоокрашенные, звучащие игрушки разнообразной формы, куклы типа «неваляшек», Матрёшки и др. с человеческим лицом, игрушки и предметы разной фактуры, в том числе предметы домашнего обихода, дидактический игровой материал для развития сенсорной сферы, тонкой моторики рук, мышления, памяти, внимания (мозаики, пирамидки, матрёшки, панели с отверстиями разных геометрических фигур, форм, предметов и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и пр., книжки с цветными картинками и т.п.

Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Педагоги включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей. Художественно-эстетическому развитию детей способствует эстетическое оформление всех помещений детского сада, с использованием экспозиций картин, результатов продуктивной деятельности детей и педагогов. Создана возможность для знакомства детей с городом, народными промыслами (элементы архитектуры, костюмов). В группах имеется оборудование для рисования,

лепки, аппликации: разнообразные материалы, трафареты, изобразительные средства). Педагогами ДООУ разработаны занятия с использованием нетрадиционной техники рисования (штампы, монопечать, пальчиками, ладошкой и пр.)

В ГБДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Имеется музыкальный зал, музыкальные инструменты (пианино), озвученные игрушки, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.), музыкально-дидактические игры и пособия (в том числе альбомы, открытки и пр.). Широко используется музыка и детские музыкальные инструменты, аудио-технические средства в других видах деятельности и в режимных моментах.

Конструктивная деятельность обладает большим коррекционно-развивающим потенциалом, поэтому в ГБДОУ обращено много внимания созданию условий для ее развития. В каждой группе создан уголок для конструирования. В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики танграммы, разрезные картинки, кубики, сборно-разборные игрушки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для формирования экологической культуры в каждой группе созданы уголки озеленения с комнатными растениями и овощными культурами (лук, томат и др.).

В ГБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В уголках хозяйственно-бытового труда имеется всё необходимое оборудование для привития трудовых навыков. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Развитие представлений о социальной действительности проходит у дошкольников в уголке города (Петербурговедения), где созданы следующие условия: имеются подборки книг и открыток, портреты основателей города, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой,

трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества; имеются образцы предметов народного быта; имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах, куклы в костюмах различных эпох. Имеется наглядный материал (фотографии, открытки, иллюстрации, дидактические игры и др.) знакомящие с городом; в группах имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира, популярные издания античных, библейских сюжетов и пр.). Весь этот материал используется также и при работе в группах, который меняется педагогами при необходимости.

Для реализации задач формирования элементарных математических представлений в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (разнообразный счетный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.); материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами и др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.)

представлений, наборы развивающих игр (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, материалы Монтессори), методический материал.

Формирование речи как системы предполагает развитие всех ее сторон: звукопроизношения, фонематического слуха, лексического запаса, грамматического строя, синтаксиса. Для решения этих задач в ГБДОУ следующие условия: кабинеты учителей-логопедов оборудованы материалом для развития речевого дыхания (мобили, дидактические пособия для постановки звуков (логопедические зонды, шпатели, альбомы для автоматизации звуков), формирования фонематического анализа (наглядные и дидактические пособия, игры, символы), развития грамматического строя и связной речи (наборы картин, схем, дидактических игр, настенные панно). Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, слушают детские песни, читают книжки, поддерживают звукоподражания и пр. Для развития речи детей в ГБДОУ имеется библиотека детской литературы. В группах подобраны альбомы, художественная

литература и прочее для совместного чтения с детьми с учетом возрастных и типологических особенностей их развития, иллюстративный материал для улучшения восприятия детьми художественного текста (стихи, сказки, песенки, потешки и др.), наборы настольно-печатных и картотеки словесных игр, направленных на развитие речи и других познавательных процессов.

В ГБДОУ созданы условия для развития и воспитания детей раннего возраста: имеются необходимые пособия, развивающие и дидактические игрушки, предметы-двигатели. Разработка предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих характеристик детского сообщества:

- Возрастной состав малышей;
- Психологической характеристики группы;
- Количественного соотношения мальчиков и девочек;
- Окружающей социальной практики.

Центры детского развития, созданные в группах ДОУ

№	Название центра	Группы
1	Центр познавательного развития («Мы познаем мир»)	Все
2	Центр занимательной математики («Игротека»)	Все
3	Центр безопасности	Ср. ст., подг.
4	Лаборатория или Центр экспериментирования	Все
5	Центр природы	Все
6	Центр конструирования	Все
7	Центр социально-коммуникативного развития	Все
8	Центр патриотического воспитания («Моя Родина - мой край»)	Ср., ст., подг.
9	Центр физического развития («Здоровячёк»)	Все
10	Центр игры	Все
11	Центр театра и музыки	Все
12	Центр книги или Центр речевого развития	Все
13	Центр художественно-эстетического развития («Творческая мастерская»)	Все
14	Центр дежурства	Ст., подг
15	Центр ряжения (уголок)	Ранний возр.
16	Уголок уединения	Все

Созданная предметно-пространственная среда **безопасна**, трансформируема, **обеспечивает реализацию** основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей, отражает содержание образовательных областей, национально-региональные особенности, соответствует интересам мальчиков и девочек (учёт половой

дифференциации), полифункциональна. Развивающая среда периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. Развивающая предметно - пространственная среда в ДОУ создана в соответствии с ФГОС и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

В детском саду имеется прогулочная площадка с современным, красочным безопасным оборудованием, где каждая группа детей имеет достаточно места для прогулки, развития движений, самостоятельной деятельности.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникативным сетям, электронным образовательным ресурсам

Доступ педагогических работников к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в ДОУ осуществляется с персональных компьютеров (ноутбука, компьютера), подключённых к сети Интернет, без ограничения времени и потребления трафика. Компьютеры имеют лицензионное программное обеспечение.

Мультимедийный проектор - 1

Ноутбук - 5

Стационарный компьютер - 3

МФУ - 3

Копир - 2

DVD - 3

Телевизор - 3

Магнитофон - 7

Музыкальный центр - 2

IV. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБДОУ

Медицинское сопровождение пребывания ребенка в дошкольном учреждении имеет первостепенное значение для успешности воспитания детей с речевыми нарушениями, а так же и для детей общеразвивающих групп. Приоритетное направление деятельности ГБДОУ – охрана и укрепление здоровья детей, поэтому медицинский аспект коррекционно-воспитательной работы в ГБДОУ включает профилактические, оздоровительные и лечебные мероприятия.

Имеются **лицензированные** медицинские кабинеты (2).

- Выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду:
 - 1) правильный подбор мебели и оборудования;
 - 2) выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ГБДОУ:
 - а) окраска стен;
 - б) чистота окон;
 - в) правильный подбор штор;
 - г) рациональное искусственное освещение в групповых комнатах, спальнях;
 - 3) выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений:
 - а) организация и поддержание полноценного воздушного режима (температура, влажность, скорость движения воздуха) в зависимости от возраста, вида деятельности, тренированности детей, применение обогревателей при необходимости;
 - б) соблюдение режима проветривания и правильность его проведения;
 - в) организация уборки помещений ГБДОУ, контроль за правильностью ее проведения, использованием по назначению уборочного инвентаря, проведение генеральной уборки;
 - г) смена постельного белья;
 - д) рациональная одежда;
 - 4) выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды:
 - а) контроль за кормлением детей, воспитанием у них гигиенических навыков

приема пищи;

б) правильное мытье посуды в обычной ситуации и при карантине; в) соблюдение питьевого режима;

5) обработка игрушек;

б) содержание и уборка участка, песочниц;

• Выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока. Организация рационального питания.

• Организация адаптивного периода, в т.ч. в группах раннего возраста: - индивидуальный подход к организации

препаратов по назначению врача; - оценка степеней адаптации.

• Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям;

- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

- санитарно-просветительская работа и наглядная агитация.

• Профилактика управляемых инфекций: - проведение прививочной работы по плану;

• Профилактика туберкулеза: - проведение туберкулинодиагностики и своевременное

направление к фтизиатру детей с выражениями за туберкулезными пробами; -

наблюдение за детьми, состоящими на учете в туберкулезном диспансере.

• Профилактика энтеробиоза: - обследование детей на энтеробиоз; - выявление зараженных и их лечение; - профилактическое лечение контактных; - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация.

• Работа по повышению защитных сил организма:

1) витаминпрофилактика (2 курса по 3 недели);

2) закаливающие мероприятия:

а) воздушные ванны;

- Профилактика гриппа и ОРЗ:

- проведение утренних фильтров;
- выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников;
- дополнительное применение витаминов в период подъема заболеваний;
- фитанцидопрофилактика чесноком;
- полоскание горла настоями трав.

Вакцинация детей согласно народному календарю профилактических прививок.

Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- соблюдение режима уборки и проветривания помещений;

- Профилактика переутомления:

1) Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и

физиологических возможностей ребенка:

- а) оптимизация образовательной нагрузки;
- б) оптимизация физической нагрузки;
- в) контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой;

2) организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон,

смена видов деятельности).

- Профилактика травматизма:

- обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов;
- прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д.
- правильность организации прогулок.

Проводится оценка физического развития детей на основе антропометрических

данных. В системе проводится закаливание, утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физминутки, динамические паузы, спортивные праздники и развлечения. У детей формируются необходимые культурно-гигиенические навыки, разумное отношение к своему организму, дети учатся адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Оценка здоровья контингента детей 2015/2016 уч. год

Группа (возраст)	ЧБД (% от общего количес тва детей)	Группа здоровья (% от общего количества детей)				В т.ч. различные нарушения здоровья (% от общего количества детей)			Другое (кол-во, %) Дети с аллергической настроенностью (% от общего количества детей)
		I	II	III	IV	Тубинфици рованные	Лор- паталогия	Заб. Опрно- двиг. аппарата	
Непоседы Старшая гр.	-		12,3	2,7		1,3	1,3	6,8	0,6
Шалунишки Старшая. гр.	-		7,53	3,4		1,3	1,3	4,7	1,3
Почемучки Младшая. гр.	-		12,3	2,7				4,1	
Говорушки Подготовит.гр.	-		8,9	2,7		1,3	0,6	6,1	2,7
Капельки 2 гр.раннего возраста	-		9,6	2,1			1,3	6,8	
Радуга 1 гр.раннего возраста	1,3		11,3	2,8		2	1,3	8,2	1,3
Солнышко 2 гр. раннего возраста	-		12,3	2,1		0,6	3,4	5,4	0,6
Солнечные зайчики 2 гр. раннего возраста	-		7,2	2,7			0,6	6,1	

Проводится оценка физического развития детей. На основе антропометрических

данных было сделано заключение о состоянии физического развития воспитанников. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2, 5 - 3 кг.

Сравнительный анализ заболеваемости между возрастными группами подтверждает традиционную тенденцию: дети младшего и среднего дошкольного возраста болеют чаще, чем старшие дошкольники. К сожалению, в 2015-2016 учебном году наблюдалось незначительное повышение детской заболеваемости в группах раннего возраста. В дошкольных группах количество случаев заболеваний позитивно уменьшается. Опрос родителей показывает, что большая часть мам малышей не работают и при первых признаках заболеваний и усталости ребенка от детского сада оставляют ребенка дома. В старших группах случаев болезни было на 15,9 % меньше, и продолжительность заболеваний короче. Соотношение инфекционных и соматических заболеваний за последние три года существенно не меняется. Так, в прошлом году инфекционных заболеваний в группах раннего возраста насчитывалось 87,4 %, в 2015 – 2016 уч.году это количество составило 82,1 %. В дошкольных группах соотношение инфекционных заболеваний и соматических осталось на прежнем уровне – 85,6 % в прошлом году и 85,9 % в текущем. Наибольшее количество случаев приходится на ОРВИ и ОРЗ. Большое внимание уделяется организации жизни детей в адаптационный период, созданию комфортного режима и эмоционального благополучия детей. В ДОУ регулярно осуществляется медико-педагогический контроль, результаты которого находят свое отражение в схематическом и графическом анализе, в обсуждении результатов работы на психолого-педагогических консилиумах. Особое внимание уделяется двигательной активности детей. Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельной двигательной деятельности. Для этого в группах организованы физкультурные уголки, насыщенные разнообразным спортивным инвентарем, позволяющим упражнять детей в различных видах движений, развивать двигательные качества.

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Кухонный блок -2

Необходимое условие сохранения здоровья детей – это обеспечение рационального, полноценного и сбалансированного питания. Качество питания, в свою очередь, во многом зависит от состояния материально-технической базы пищеблоков, в том числе технологического оборудования. В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий, холодный, мясо-рыбный цеха, раздаточная, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, помещение с холодильными оборудованием для хранения скоропортящихся продуктов. Технологическое оборудование пищеблока соответствует действующим санитарно-эпидемиологическими требованиям, предъявляемым к организациям общественного питания, национальным стандартам, изготовлены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами, и находятся в исправном состоянии.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка, оказывает самое непосредственное влияние на его жизнедеятельность, рост, состояние здоровья. Питание детей осуществляется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа . В детском учреждении осуществляется 4-хразовое питание в соответствии с циклическим десятидневным меню и с физиологическими нормами потребления продуктов питания детьми в возрасте от 1 г. до 7 лет, посещающих дошкольные образовательные учреждения СПб с 12-часовым пребыванием. Меню в детском дошкольном учреждении представляет собой такой подбор блюд суточного рациона, который обеспечивает потребность детей в основных пищевых веществах и энергии с учетом возраста, условий воспитания и состояния здоровья, а также климатогеографических особенностей питания.

Программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям на допустимом уровне. С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Объектом мониторинга

выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДООУ в целом.

В этом году мы успешно выпустили подготовительную к школе группу. В выпускной речевой группе 95% детей выпущены с чистой речью. Дети поступили в первый класс лучших школ и гимназий нашего района.

Одно из ведущих мест в работе ДООУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДООУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципы модели организации образовательного процесса в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.

ДООУ разработало план внедрения ФГОС в 2015-2016 учебном году. Разработаны и внедрены ООП и АООП ДО, рабочие программы педагогов, учебные графики на год. **Воспитанники** принимали активное участие в разнообразных выставках, смотрах, конкурсах, районного и городского уровня: выставки детского творчества организованные ДДТ «У Вознесенского моста», ИМЦ Адмиралтейского района, ЦМДС «Детская библиотека им. Лермонтова» и пр. – **80%** воспитанников приняли участие в разнообразных конкурсах и выставках, **70%** воспитанников старшего дошкольного возраста приняли участие в соревнованиях районного уровня – сдача норм ГТО.

Взаимодействие с семьей является одним из приоритетных направлений работы ДООУ. В ДООУ используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые,

познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Родители активно участвовали во многих мероприятиях, организуемых внутри учреждения: совместных экскурсиях, соревнованиях, прогулках выходного дня, мастер-классах, встречах, занятиях, праздниках, выставках, совместных досугах, развлечениях, праздниках и пр..

Более **80%** родителей приняли участие в совместных мероприятиях, организуемых ДОУ

Детский сад активно сотрудничал с ЦМБС «Детской библиотекой им. Лермонтова», театром «Сказки на Неве», Детской поликлиникой №24 Адмиралтейского района, ДДТ «У Вознесенского моста», «Музей варежки», музыкальная школа им. Бортнянского и др.

V. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Кадровое обеспечение службы управления ДООУ в соответствии со штатным расписанием представлено следующими должностями: заведующий, заведующий хозяйством.

Служба управления укомплектована кадрами полностью. Образовательный ценз сотрудников службы управления ГБДОУ характеризуется следующим: заведующий имеет высшее - профессиональное педагогическое образование. Заместитель заведующего по АХЧ, имеет высшее образование и специалист высшей категории. Заведующий хозяйством - специалист Первой квалификационной категории.

Кадровое обеспечение представлено следующими специалистами: старший воспитатель (1 человек), имеет высшее педагогическое образование и Высшую квалификационную категорию; воспитатели (16 человек), учителя-логопеды (2 человека), музыкальный руководитель (1 человек), инструктор по физической культуре (2 человек). Обе службы укомплектованы кадрами полностью. Все учителя-логопеды имеют высшее педагогическое образование по специальностям логопедия. Воспитатели и другие специалисты имеют высшее и среднее педагогическое образование в области дошкольного воспитания. Формы взаимодействия специалистов самые разнообразные: педагогический совет, творческие группы, психолого-медико-педагогические консилиумы, круглые столы, мастер-классы, минисовещания. Они планируются заранее. Вместе с тем имеет место постоянное общение специалистов и воспитателей друг с другом, обсуждение текущих вопросов, связанные с воспитанием детей каждой группы. Такое взаимодействие обеспечивает комплексный характер оказываемой ребёнку услуги в ГБДОУ, что существенно влияет на организацию, содержание, эффективность коррекционно-развивающей работы с каждой группой детей.

Учителя-логопеды и воспитатели осваивают новые образовательные технологии (развивающие игры), адаптируя их к условиям работы с дошкольниками с нарушениями речи, а также для работы с детьми в

общеразвивающих группах. Педагоги используют здоровьезберегающие технологии. Педагоги много внимания уделяют обобщению опыта собственной педагогической деятельности, который нашел отражение в аттестационных материалах, доступных для использования сотрудниками ГБДОУ. Педагоги ГБДОУ участвуют в разнообразных районных и городских конкурсах пед.мастерства, интернет-конкурсах педмастерства, о чём свидетельствуют дипломы победителей и лауреатов. Наши дети принимали активное участие в различных районных и городских конкурсах

Аттестационные категории имеют 18 педагогических сотрудников: из них высшую категорию -4 человека, первую -14 человек,

В 2016-2017 уч. году планируется аттестация – 2 человек.

Коллектив ГБДОУ достаточно стабильный, молодой. Профессиональный потенциал педагогов достаточно высокий.

Вспомогательные службы ГБДОУ укомплектованы полностью.

Администрация ГБДОУ много внимания уделяет проблемам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации всех специалистов. В связи с этим в соответствии с планом проводятся консультации по различным проблемам теории и практики воспитания дошкольников с нарушениями речи, деловые игры, практические занятия. Кроме этого педагоги постоянно повышают квалификацию путем участия в курсах, организуемых СПбГУПМ, в Информационных-методических Центрах, методических кабинетах; участия в научных и научно-практических конференциях и семинарах разного уровня, о чём свидетельствуют сертификаты и удостоверения.

Состояние управления ГБДОУ.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов управления образованием, действующим

Уставом, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Процесс функционирования и развития ГБДОУ продуман и находит отражение в концепции ГБДОУ, программе его развития и перспективном планировании деятельности. В 2016 г. детский сад прошёл успешную документарную проверку Комитета по образованию. Руководство ГБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом, дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. В ГБДОУ четко выполняется вся современная нормативно-правовая база деятельности образовательных учреждений: - соблюдаются правила по охране труда и обеспечении безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, - соблюдаются правила пожарной безопасности, - требованиям Роспотребнадзора соответствует общее санитарно-гигиеническое состояние ГБДОУ (питьевой, световой, тепловой и воздушный режимы). Много внимания в ГБДОУ обращается соблюдению социальных гарантий сотрудников. реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением (в форме участие в работе Совета ГБДОУ), своевременно выплачивается заработная плата. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников. Заведующая ГБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Распределение обязанностей между руководителями соответствует всем требованиям нормативных документов. Для нужд управленческой деятельности в ГБДОУ широко используются возможности компьютерной техники.

Состояние и развитие учреждения, как воспитательно-образовательной системы.

Системность, целостность и комплексность коррекционно-образовательной работы в ГБДОУ обеспечивается ее четким планированием. В каждой группе создаются всеми специалистами (учителями-логопедами, дефектологом, воспитателями, музыкальным руководителем) групповые и индивидуальные планы реализации коррекционно-развивающих программ. Планы всех

специалистов, работающих с каждой группой детей согласованы полностью. Это достигается за счет систематического, хорошо спланированного использования следующих форм координации деятельности: совместного планирования, посещения занятий друг друга, совместного проведения занятий, проведения педагогических консилиумов, обсуждения достижений и проблем отдельных детей и группы в целом и др. В ГБДОУ используются все формы организации образовательного процесса: собственно образовательная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа. Для их проведения в режиме дня выделено постоянное время. При этом больше времени предусмотрено для совместной деятельности педагога с отдельными детьми, или с небольшими группами воспитанников. Эти занятия проводятся в первой половине дня. Разные формы организации собственно образовательной деятельности проводятся систематически строго по расписанию всеми специалистами в соответствии с требованиями ФГОС, их должностными обязанностями.

Количество собственно образовательной деятельности, проводимых с детьми в течение дня соответствует санитарно гигиеническим требованиям. Расписание строится таким образом, чтобы более сложная в содержательном плане образовательная деятельность чередовалась с более легкой, была удовлетворена потребность детей в двигательной активности, достаточным было время для прогулки и дневного сна, было время для свободных игр воспитанников. В систему коррекционно-развивающей работы со всеми воспитанниками включены дополнительные занятия, направленные на двигательное, речевое, социально-нравственное и эмоциональное развитие воспитанников.

Группы для детей ТНР и ФФНР, а так же общеразвивающие группы укомплектованы по возрастному принципу. В ГБДОУ обеспечены самые благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

В начале каждого учебного года всеми специалистами, работающими с каждой группой детей (учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), проводится комплексное

психолого-педагогическое обследование каждого ребенка. Его результаты заносятся в "Карту обследования детей" логопеда. По результатам обследования проводится деление детей на подгруппы в соответствии с уровнем и особенностями их психомоторного развития для проведения групповых форм работы, отбирается содержание воспитания всех воспитанников и каждого ребенка в отдельности, создаются планы групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми. Обязательно создается расписание не только групповых, но и индивидуальных форм образовательной деятельности, которые систематически со всеми детьми проводят в соответствии с расписанием различные специалисты (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Кроме этого в течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за каждым ребенком с целью выявления динамики в его психомоторном развитии и корректировки программ индивидуальной работы. Все специалисты, проводящие обследование по своим направлениям работы. Это позволяет очень четко отслеживать динамику в развитии каждого ребенка и определить возможный вариант дальнейшего его образовательного маршрута. Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ отражена в имеющейся документации. В каждой группе имеется "Карта обследования воспитанника", у каждого специалиста имеются планы индивидуальной работы с воспитанниками, в каждой группе имеется карта индивидуального сопровождения ребенка в ГБДОУ.

Режим дня организован в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста, состояния здоровья и нервной системы. При построении режима дня в каждой группе обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка; соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, двигательной и др.), виды активности целесообразно чередуются друг с другом; соблюдается четкое исполнение режима дня в целом, режима

сна и отдыха детей, создаются условия для удовлетворения двигательной активности детей.

Сотрудничество ГБДОУ с семьей является одним из важнейших направлений в деятельности, т.к. активное участие семьи в воспитании ребенка оказывает большое влияние на эффективность всей коррекционно-образовательной работы. Основные направления сотрудничества ГБДОУ с семьей: организационное, социально-психологическое; педагогическое. Традиционно сложились разнообразные формы взаимодействия ГБДОУ с родителями и другими членами семьи. Основными из них являются: участие родителей в работе совета педагогов, имеется родительский комитет; родителям предоставляется систематически возможность присутствовать в ГБДОУ на собственно образовательной деятельности, праздниках, в День Открытых дверей и др., оказывать помощь в организации и проведении различных мероприятий; в соответствии с планом педагоги проводят общие и групповые собрания родителей, групповые и индивидуальные беседы и консультации, тематические выставки; в соответствии с планом организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (спортивные праздники, вечера досуга.) Много внимания сотрудники ГБДОУ уделяют информированию родителей о результатах работы с ребенком, условиям его воспитания и т.п. Для этого используются такие средства информации для родителей как оформление тематических выставок, стендов, фотовыставки др. Оценка сотрудничества с семьей по результатам анкетирования родителей – высокая. Анализ деятельности ГБДОУ позволил наметить дальнейшие перспективы совершенствования коррекционно-образовательного процесса. К числу основных из них относятся: - создать условия для оказания коррекционно-педагогической помощи семье и ребенку на ранних этапах его развития; - осуществлять поиск наиболее оптимальных форм развития и инклюзии детей с различными речевыми нарушениями в процессе воспитания; - продолжать работу по совершенствованию методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников.

В 2015-2016 уч. году перед педагогическим коллективом стояли следующие задачи:

- Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, обучающихся в соответствии с концептуальными положениями ФГОС ДО.
- Создавать оптимальные условия для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников и их профессиональной компетенции в условиях введения ФГОС ДО (своевременное прохождение курсов квалификации, аттестации педагогических работников, участие в методических мероприятиях ДОО, района).
- Создавать условия для сенсорного развития детей в группах раннего и младшего дошкольного возраста, формирования сенсорных эталонов и умения использовать свои сенсорные навыки в разных видах деятельности.
- Совершенствовать формы и методы по формированию грамматически правильной речи у дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры. Создавать условия для развития предпосылок сюжетной игры в раннем возрасте.
- Совершенствовать работу с семьей с целью педагогической поддержки родителей и повышения их компетентности в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Все задачи успешно выполнены и определена стратегия развития и работы ГБДОУ на следующий учебный год.

VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

В своей деятельности по формированию, размещению и исполнению государственного заказа Санкт-Петербурга Учреждение руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» (далее – Федеральный закон 94-ФЗ), иными федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Санкт-Петербурга и законами Санкт-Петербурга, постановлениями и распоряжениями Губернатора Санкт-Петербурга, постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.11.2005 № 1829 «О мерах по совершенствованию системы государственного заказа Санкт-Петербурга» иными постановлениями и распоряжениями Правительства Санкт-Петербурга.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности Образовательного учреждения и финансовое обеспечение выполнения государственного задания Образовательного учреждения осуществляются администрацией района путем предоставления субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием в соответствии с государственным заданием государственных услуг, а также субсидии на иные цели.

Субсидия на иные цели предоставляется на основании соглашения о предоставлении субсидии, заключённого между Администрацией района (Учредителем) и учреждением. Перечисление субсидии на иные цели осуществляется на отдельный лицевой счёт Учреждения. Задача руководителя – проследить за тем, чтобы она была потрачена только на цели, указанные в соглашении. Самовольная замена цели предоставления субсидии недопустима.

Государственное задание для Образовательного учреждения в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности формируется и утверждается Администрацией района. Основным показателем

заданий учредителя дошкольному образовательному учреждению, на основании которого

определяются финансовые средства, необходимые для выполнения этого задания, является объем (состав) оказываемых услуг. Остальные показатели – качество, условия и порядок оказания услуг – являются крайне важными, но дополнительными составляющими задания.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется с учетом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за Образовательным учреждением или приобретенных Образовательным учреждением за счет средств, выделенных ему Администрацией района на приобретение такого имущества, расходов на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	146 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	146 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	146 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 70 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	4 человек/ 16%

1.8.2	Первая	14 человек/5 4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 4,1%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 29%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24 человек/146 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,37 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

